

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Stanislava Krotáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Klub prírodovedných predmetov slúži na rozvoj prírodovednej gramotnosti v predmetoch: biológia, chémia, fyzika, geografia.

Cieľom klubu je výmena skúseností pedagógov z praxe, aktívne rozvoj medzipredmetových vzťahov a ich prepojenie na prax a následné uplatnenie vo vyučovacom procese, s dôrazom na aktívne učenie sa žiaka, bádateľské aktivity, riešenie problémov a pod. Učitelia získajú, z rôznych uhlov pohľadu, informácie o problémoch aj úspechoch spojených s rozširovaním prírodovednej gramotnosti svojich študentov. Vzájomné diskusie, ktoré sú súčasťou činnosti klubu rozšíria prehľad o možnosti a využívaní inovatívnych, tradičných i alternatívnych metódach a formách práce.

Stretnutia sa uskutočnia dvakrát mesačne, vo štvrtok po poludní.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Inovatívne formy práce - diskusia
4. Záver

1.Privítanie členov klubu.

2.Inovatívne formy práce - diskusia

Témou stretnutia pedagogického klubu boli inovatívne formy práce. Súčasné obdobie, v ktorom žijeme je ovplyvnené prudkým rastom poznatkov. Prenikanie vedy a techniky mení postavenie človeka, kde hlavnú úlohu zohráva rozhodovanie sa na základe získaných informácií. Diskutovali sme o potrebe, že zaužívané metódy a formy vyučovania musí zákonite meniť aj škola, ktorá pripravuje jedinca na to, aby bol schopný adaptovať sa na meniace sa požiadavky. Vplyv vedecko–technického pokroku na výchovu a vzdelávanie je spoločenský problém, kde treba riešiť hlavne rozpor medzi množstvom nových poznatkov v jednotlivých vedných odboroch a edukačnými možnosťami školy. Rozvoj rozumových schopností a osvojovanie pojmov žiakov na SŠ súvisí s poznávacou aktivitou pri riešení rôznych typov úloh a situácií.

V integrovaných životných súvislostiach sú situácie vytvárané zložitými vzťahmi medzi človekom technikou a prírodou. Rozprávali sme sa medzi sebou, že jednou z hlavných úloh dnešnej školy je pripravovať mladých ľudí na ich budúci osobný i profesijný život v čoraz viac technologicky zameranej spoločnosti. Učitelia preto musia disponovať širokým spektrom nových alebo inovovaných prístupov k vyučovaniu a učeniu, a to hlavne takých, ktoré využívajú nové komunikačné a informačné technológie.

Koncepcia výchovy a vzdelávania žiakov v našej škole vychádza z požiadaviek, ktoré vytvárajú potrebu obsahovej a formálnej reštrukturalizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozobrali sme potrebu, že inovatívny znamená byť neustále odhodlaný púšťať sa do nového, skúšať nezaužívané, overovať nové metódy, prácu s IKT. Inovácie neplatia len pre učiteľa, ale aj pre žiakov. Treba im vytvárať priestor pre nápaditosť, bohatú komunikáciu s učiteľom, so spolužiakmi, dať im možnosť realitu sveta prenášať do obsahu učiva. Diskutovali sme medzi sebou, že nejde len o to, aby vyučovanie bolo zaujímavé, ale aj o to, že žiakov učíme poznávať svet otvorenými očami, vedíme ich k odhodlaniu poznávať a učiť sa na chybách a omyloch, učíme ich spolupráci a angažovanosti.

Požiadavky dnešnej doby sú zamerané na inováciu edukácie, na hľadanie nových prístupov a metód. Metóda brainstormingu -ľudia mnohé myšlienky a nápady nepovedia nahlas, lebo sa boja, že sú neuskutočniteľné, bláznivé, zlé, smiešne, nie sú v súlade s tým, čo je napísané v učebniciach. Nechcú sa zosmiešniť, alebo sa ukázať ako hlúpi či nepraktickí. Toto však tvorivosti neprospieva, preto je potrebné prekonať sociálne a psychické bariéry, ktoré blokujú vznik nových, netradičných, originálnych nápadov. Problémové vyučovanie -na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy. Tieto predstavujú neznáme vedomosti a spôsoby činnosti. Učiteľ ho motivuje, usmerňuje hľadanie nových spôsobov a prostriedkov riešenia úlohy, pri hľadaní ktorých si žiaci osvojujú nové vedomosti a nové spôsoby činnosti. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby

sám objavoval poznatky (prvky systému a vzťahy medzi nimi) pri riešení problémových úloh, ktoré mu vytýči učiteľ, alebo na ktoré prichádza sám. Tým je podmienené tvorivé myslenie a schopnosti žiaka aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny. Kooperatívne učenie-cieľom kooperatívnych aktivít v škole je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozerat' sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu a tiež konať tak, aby bol dosiahnutý spoločný cieľ. Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Snowballing (lepenie snehovej gule) -táto metóda pripomína nabaľovaním nových poznatkov vytváranie snehovej gule. Umožňuje precvičovanie už osvojeného učiva. Žiaci dostanú individuálny čas na premyslenie danej témy, a potom o nej diskutujú najskôr v dvojiciach, vo štvoriciach, ďalej ôsmi atď. Skupiny sa spájajú tak dlho, až sa na diskusií spolupodieľa celá skupina žiakov. Snowballing umožňuje každému žiakovi prispieť svojim názorom a naopak získa nové znalosti od ostatných. Pojmové mapovanie-je vhodnou metódou pri sumarizovaní pojmov, či už po prebraní celku alebo v jeho priebehu, na zopakovanie a oživenie si pojmov potrebných na hodine. Je metódou, ktorej základným cieľom je naučiť žiakov neučiť sa pojmy iba mechanicky, ale aby si predovšetkým osvojili vzájomné vzťahy medzi pojmami. Tento proces sa nazýva aj "mind mapping" t.j. "mapa mysle". Metóda aktívneho čítania pri nej sa žiak môže naučiť pracovať s textom, čo je zručnosť, ktorú by mal v škole nadobudnúť - vyhľadávať potrebné poznatky aj v zdanlivo nezaujímavom texte, porovnávať myšlienky a fakty s tým, čo už vie vyberať z textu, čo je podstatné a čo je nové. Questionstorming -ide o analógiu k brainstormingu, ale v tomto prípade nie je cieľom podať čo najviac návrhov na riešenie určitého problému, ale produkovať čo najviac otázok o nejakom objekte. Projektové vyučovanie-je ďalšou inovatívnou metódou. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učiteľ vytvára problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Je to efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce. Zdrojom nadobúdania poznatkov, vedomostí a zručností žiakov pri projektovej metóde je riešenie praktických pracovných úloh.

Členovia klubu si preštudovali jednotlivé inovatívne metódy vyučovania prírodovedných predmetov. V rámci diskusie si porovnali využívanie jednotlivých inovatívnych metód v osemročnom a štvorročnom gymnáziu. Vyhodnotili inovatívne metódy, ktoré sa im osvedčili najviac v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Medzi inovatívne organizačné formy vyučovania patria vychádzky a exkurzie, ktoré môžu nadobudnúť aj formu terénneho vyučovania. Pri ktorých žiaci berú vzorky prírodnín a obstarávajú rôznu dokumentáciu. Pre geografiu majú tieto terénne cvičenia podobný význam ako laboratórne praktiká v biológii, chémii a fyzike. Rozobrali sme potrebu, aby žiaci v terénnych cvičeniach viedli protokol, kde by popísali trasu, charakterizovali jednotlivé lokality, podali prehľad o pozorovaniach a meraniach a ďalšej praktickej činnosti, ktorú konali. Exkurzia je náročnejšia organizačná forma vyučovania, uskutočňuje sa do prírodného, výrobného alebo spoločenského prostredia. Časovo je dlhšia, môže trvať aj niekoľko dní. V rámci nášho prírodovedného klubu sme si rozobrali medzi sebou jednotlivé exkurzie, ktoré má naplánované každý vyučujúci pre jednotlivé ročníky. Ďalej sme diskutovali, že úspech exkurzie je závislý predovšetkým na dobrej príprave a organizovaní práce. Medzi hlavné etapy patrí príprava učiteľa, príprava žiakov, realizácia učebnej činnosti, zhodnotenie a využitie exkurzie. Bolo by vhodné, aby učiteľ dopredu prešiel celú trasu, aby si presne uvedomil, ako bude vychádzka (exkurzia) dlho trvať, kde sa so žiakmi zastaví, a ktoré úlohy budú žiaci – študenti vykonávať. Zhodli sme sa, že je

potrebné, aby sme vzájomne spolupracovali a pomáhali si pri príprave exkurzií na našej škole.

4. Koordinátorka klubu PaedDr. Stanislava Krotáková poďakovala za aktívnu účasť v klube jednotlivým členom.

13. Závěry a odporúčania:

- Nápaditosť a tvorivosť učiteľa,
- vedenie a usmerňovanie žiakov,
- poznanie inovatívnych metód vyučovania má v súčasnej dobe opodstatnenie, vzhľadom na neustály prísun nových poznatkov z médií a internetu. Odporúčame učiteľom neustále hľadanie nových metód na sprístupňovanie a pochopenie nových poznatkov žiakmi,
- dobrá a premyslená organizácia práce,
- učiteľ musí byť tímový partner.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Darina Kortišová
15. Dátum	24.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

## REZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 23. 2. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Stanislava Krotáková		Gymnázium AHŠ Veľký

			Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia